

Министерства здравоохранения РСО-Алания.  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Северо-Осетинский медицинский колледж"

Утверждаю  
Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ "Северо-Осетинский медицинский колледж"

МЗ РСО-Алания  
А.Г. Моргоева  
« 15 » 09 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ОУД. 10

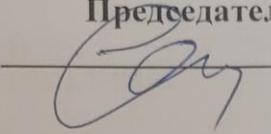
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 34. 02.01 «СЕСТРЕНОСКОЕ ДЕЛО»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ: НА БАЗЕ ОБЩЕГО ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

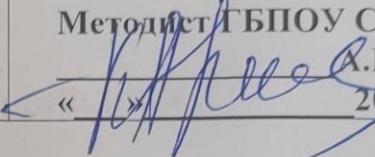
ВЛАДИКАВКАЗ 2022

Протокол № 10  
От « 8 » июня 2022

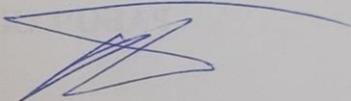
Председатель ЦМК  
 С.С. Томаева

Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования

Рассмотрена и одобрена на  
заседании методического совета  
СОМК

Методист ГБПОУ СОМК  
 А.В. Караева  
« 10 » июня 2022 г.

Разработчик:  
Преподаватель ГБОУ СОМК: Бичилти О.А.



**Министерства здравоохранения РСО-Алания.  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Северо-Осетинский медицинский колледж"**

**Утверждаю  
Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ "Северо-Осетинский медицинский колледж"  
МЗ РСО-Алания  
А.Г Моргоева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ОУД. 10**

**КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 34. 02.01 «СЕСТРЕНОСКОЕ ДЕЛО»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ**

**УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ: НА БАЗЕ ОБЩЕГО ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЛАДИКАВКАЗ 2022**

<p><b>Рассмотрена на заседании ЦМК</b>  <b>Протокол № _____</b>  <b>От «__» _____ 2022</b></p> <p><b>Председатель ЦМК</b>  <b>_____ С.С Томаева</b></p>	<p><b>Программа разработана на основе</b>  <b>Федерального государственного</b>  <b>образовательного стандарта по</b>  <b>специальности среднего</b>  <b>профессионального образования</b></p> <p><b>Рассмотрена и одобрена на</b>  <b>заседании методического совета</b>  <b>СОМК</b></p> <p><b>Методист ГБПОУ СОМК</b>  <b>_____ А.В. Караева</b>  <b>«__» _____ 2022 г.</b></p>
---	--

**Разработчик:**

**Преподаватель ГБОУ СОМК: Бичилти О.А.**

## **Рецензия**

### **на рабочую программу учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) разработанную преподавателем СОМК Бичилти О.А**

Рабочая программа учебной дисциплины Обществоведение разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

В основу данной программы положена примерная программа авторов Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой.

Рабочая учебная программа включает в себя пояснительную записку, рецензию, тематический план, содержание программы, список литературы.

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В программе отражаются основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает изучение тем по экономике и праву.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание обеспечивает углубленное изучение некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

**Рецензент:** Хачиров С.С  
преподаватель истории и  
обществознания РФМЛИ

01.07.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7.</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14.</b>
<b>4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>16.</b>
<b>5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>20.</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины обществознание является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины обществознание для специальностей среднего профессионального образования (профильный уровень).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина обществознание относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными

чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **38 часов**, в том числе:

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальное учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>33</b>
– работа над материалом учебника, конспектом лекций,	-
– выполнение индивидуальных заданий,	-
– решение тестовых заданий,	-
– работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам:)	-
	-
<i>Итоговая аттестация в форме тестирования</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоение
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Человек и общество</b>	<b>12 (6)</b>		
	<b>Общества как совместная жизнедеятельность людей</b> Понятие общества Общество и природа Общество и культура Науки об обществе <i>Самостоятельная работа: Сообщение «Связи общества и природы»</i>	2	3
	<b>Социальная сущность человека</b> 1. Природное и общественное в человеке. 2. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Социализация личности. 3. Врожденные и приобретенные качества. 4. Понятие и типы мировоззрения.	1	2
	<b>Общество как сложная система</b> Особенности социальной системы Социальных изменений (динамик). Социальные институты. <i>Самостоятельная работа: Сообщение «Плюсы и минусы технического прогресса в постиндустриальном (информационном) обществе»</i>	2	2
	<b>Продолжение темы</b> Самостоятельная работа: сообщение «Проблемы межличностного общения в молодежной среде. «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ) по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Энергетическая проблема и пути её решения;</li> <li>• Проблема водоснабжения и пути её возможного решения;</li> </ul>	1	3
	<b>Деятельность - способ существования людей</b> Основные характеристики деятельности Структура деятельности и ее мотивация Многообразие деятельности Сознание и деятельность Самостоятельная работа: таблица, «Сравнительный анализ поведения животных и деятельности человека»	2	2

	<b>Познавательная и коммуникативная деятельность</b> Познание чувственное и рациональное Истина и ее критерии Особенности научного познания Свобода и необходимость в деятельности человека	2	2
	<b>Повторение главы «Человек и общество»</b>	2	1
<b>Раздел 2. Духовная сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 (5)</b>	
	<b>Духовная культура общества</b> Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Экранная культура – продукт информационного общества. <i>Самостоятельная работа:</i> сообщение «Особенности молодежной субкультуры»	2	2
	<b>Мораль и религия</b> Понятие морали и ее компоненты. Особенности религии Функции религии Религиозные организации	2	1
	<b>Продолжение темы</b> <i>Самостоятельная работа:</i> - сообщение «Отношение к религии в молодежной среде»	2	
	<b>Наука и образование в современном мире</b> Наука и ее роль. Классификация современных наук. Функции науки. Образование и самообразование. Функции образования <i>Самостоятельная работа:</i> сообщение: «Ответственность учёного перед обществом», «ГМО – «За» и «Против», «Престижные профессии в современном российском обществе»	2	
	<b>Повторение главы «Духовная сфера общества»</b>	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20 (3)</b>	

<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Право в системе социальных норм</b> Основные признаки права. Источники права Современные подходы к пониманию права Правоотношения и правонарушения	2	2
	<b>Правоотношения и правонарушения</b> Правоотношения Правонарушение Юридическая ответственность Система судебной защиты	2	2
	<b>Предпосылки правомерного поведения</b> Правосознание Правовая культура Правомерное поведение	2	2
	<b>Отрасли российского права</b> Гражданское право Порядок приема на работу и расторжение трудового договора Правовое регулирование отношений супругов Особенности административной юрисдикции	2	2
	<b>Продолжение темы</b> Самостоятельная работа: сообщение: «Гражданские качества личности» Сообщение: Федеральный Закон «О защите прав потребителей».	2	1
	<b>Международная защита прав человека</b> Защита прав и свобод человека по средствам ООН Европейская система защиты прав человека Проблема отмены смертной казни Международные преступления	2	2
	<b>Повторение главы «Правовое регулирование общественных отношений».</b> <i>Самостоятельная работа:</i> сообщение, «Эпоха просвещения», «Развитие прав человека в XX — начале XXI века.»	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12 (9)</b>
<b>Раздел 4. Экономика</b>	<b>Роль экономики в жизни общества.</b> Понятие экономика и ее задачи экономики. Экономика и ее участники	2	3

	<p>Факторы производства.          Типы экономических системах: традиционная, командная, рыночная и смешанная          Самостоятельная работа: доклад «Особенности экономического роста Китая»</p>	1	
	<p><b>Экономика и государства.</b>          Экономические функции государства          Методы государственного регулирования          Налоговая система          Государственный бюджет          Самостоятельная работа: «Европейский Союз как форма современной международной интеграции»</p>	2	2
	<p><b>Рынок труда и безработица.</b>          Особенности рынка труда: человеческий капитал, черты конкурентного рынка труда, факторы, влияющие на величину заработной платы,          Номинальная и реальная зарплата, формы зарплат.          Безработица и ее причины, виды и формы безработицы.          Самостоятельная работа: - доклад: «Экономические циклы», «Проблема повышения производительности труда в России»</p>	1	2
	<p><b>Финансы в экономике</b>          Понятие финансы          Банковская система          Финансовые институты          Инфляция причины и ее виды, последствия инфляции.          Самостоятельная работа: Доклад: «Роль центрального банка»</p>	2	3
	<p><b>Правовые основы предпринимательской деятельности</b>          Предпринимательство          Организационно-правовые формы предпринимательство          Способы открытия своего дела          Самостоятельная работа: Презентация «Мой Бизнес- план»</p>	2	2
	<p><b>Повторение главы «Экономика»</b>          Самостоятельная работа: Тестирование</p>	2	2
<b>Радел 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 (5)</b>	
<b>Социальная сфера</b>	<p><b>Социальная структура общества</b>          Понятие социальная структура общества.          Социальной группы и разновидности социальных групп          Социальный статус и роль</p>	2	2

	Социальная стратификация. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов. Реферат: «Межнациональные отношения»	2	
	<b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</b> Особенность социальных норм. Функции социальных норм. Виды социальных норм. Социальный контроль Формами девиантного (отклоняющегося) поведения, причины девиантного поведения <i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социальное поведение»	2	3
	<b>Социальный конфликт</b> Социальный конфликт, причины социальных конфликтов, Виды социальных конфликтов, основные стадии развития конфликта. Модели поведения участников конфликта <i>Самостоятельная работа:</i> сообщение: Социальные программы в РФ по формированию ЗОЖ - конспект: Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
	<b>Повторение.</b> <i>Самостоятельная работ:</i> тестирование	1	
		2	2
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 (4)</b>	
	<b>Политика и власть.</b> Политическая деятельность Понятие политика и власть, признаки власти, формы передачи власти, виды политической власти. Политические институты Признаки государства. Функции государства, Политическая система	2	2
	<b>Продолжение темы</b> <i>Самостоятельная работа:</i> сообщение: «Тоталитарные режимы в Европе»	2	3
	<b>Политическая система</b> Структура и функции политической системы Понятие политический режим, виды политического режима Понятие правовое государства и его признаки Гражданское общество Демократические выборы, Избирательная система	2	2
		2	

	<b>Подведение итогов</b>	2	2
	<b>Всего</b>	<b>99 ч.</b>	
	<b>Лекций</b>	66 ч.	
	<b>Самостоятельных работ</b>	33 ч.	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

- Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, 2 компьютера.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 10 класс. – М.: Просвещение, 2017.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 11 класс. – М.: Просвещение, 2017.
3. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2019
4. Боголюбов Л.Н. Школьный словарь по обществознанию, 10-11 классы – М.: Просвещение, 2015.
5. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

##### **Для студентов**

1. Кравченко Л.Н., Певцова Е.А. Обществознание, 11 класс. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2014.
2. Даймонд Д., Ружья, Микробы и Сталь. История человеческих сообществ. – М: АСТ 2020
3. Аджемоглу Д., Робинсон Д., Почему одни страны богатые а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты; перевод (с английского Д. Литвитвинова): - М. АСТ 2021
4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Academia, 2018.
5. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Арбузкин, А.М. Обществознание. В 2-х т. Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. - М.: Зерцало-М, 2013.
7. Барабанов, В.В. Обществознание: мир человека: Для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Барабанов, И.П. Насонова . - М.: Вентана-Граф, 2013.  
Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова– М.: Русское слово, 2012

##### **Дополнительные источники**

##### **Для преподавателей**

1. Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс: метод. пособие / Л.В. Поляков, А.Н. Иоффе – М.: Просвещение, 2008.
2. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. –М., 2005.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. №51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) / СЗ РФ. –1994. – № 32.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14(в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 5.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) / СЗ РФ. – 2001. – № 49.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.).
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 №138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) / СЗ РФ. – 2002. – № 46.
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред.от 24.07.2007 № 218-ФЗ) / СЗ РФ. – 2002. – № 1.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ / СЗ РФ. –2002. – № 1. – Ч. 1.29
11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) / СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1.
12. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗот 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшихи послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (вред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ – 1996. – № 35.
13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ(в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 52.
14. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях правребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) / СЗ РФ. –1998. – № 31.
15. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) / СЗ РФ. – 1999. – № 26.
16. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2–ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3.
17. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) / СЗ РФ. – 2002. – № 22.

#### **Интернет ресурсы**

1. «Обществознание в интернете» адрес доступа: <http://danur-w.narod.ru/>
3. «Обществознание. Шпаргалки по обществознанию» режим доступа: <http://obhestvoznanie.ru/>
4. «Информационный портал, посвященный вопросам истории и обществознания» режим доступ: [http://www.ist-iv.ru/prezent\\_ob.html](http://www.ist-iv.ru/prezent_ob.html)
5. «Моё образование» режим доступа: [://www.moeobrazovanie.ru/online\\_test/obshestvoznanie](http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/obshestvoznanie)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>• <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>• <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной</li> </ul>	<p><b>Формы контроля:</b> устный контроль (пересказ, диалог, монолог, ролевая игра, деловая игра, дискуссия); письменный контроль (диктант, тест); фронтальный контроль (опрос); индивидуальный контроль (работа с карточками); текущий контроль (проверка домашнего задания); итоговый контроль (контрольная работа кратковременная самостоятельная работа, повторный тест).</p> <p><b>Нетрадиционные формы контроля:</b> кроссворд, головоломка, ребус, шарада, викторина. Методы контроля: метод тестирования, проектный метод, «мозговой штурм», «снежный ком», «аквариум»</p>

<p>проблематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</li> </ul> <p>Обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ul>	
--	--

## 4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля

**Текущий контроль учебного материала заключается в следующем:**

- устный опрос по пройденной теме;
- проверка конспектов самостоятельной работы студентов;
- тестовые задания.

**Примерная тематика вопросов к дифференцированному зачету:**

1. Общество как динамическая система.
2. Многовариантность общественного развития.
3. Понятие общественного прогресса.
4. Формационный подход изучения общества
5. Типология обществ.
6. Деятельность. Виды деятельности.
7. Человек Индивид, индивидуальность, личность.
8. Свобода и ответственность.
9. Познание мира. Формы познания.
10. Истина, ее критерии.
11. Виды человеческих знаний.
12. Социальные группы, их классификации.
13. Социальный статус, социальная роль.
14. Неравенство и социальная стратификация.
15. Социальная мобильность.
16. Социальные нормы.
17. Отклоняющиеся поведение, его формы и проявления.
18. Социальный контроль. Санкции и их виды.
19. Этнические общности. Межнациональные отношения.
20. Национальная политика в РФ.

21. Социальный конфликт и пути его разрешения.
22. Культура и духовная жизнь.
23. Формы и разновидности культура.
24. Религия. Мировые религии.
25. Мораль. Нравственная культура
26. Политика. Политическая система ее структура и функции.
27. Власть ее происхождение и виды.
28. Государство в политической системе общество.
29. Формы государства: правления, режима, территориального устройства.
30. Федеративное устройство РФ.
31. Избирательные системы. Принципы демократических выборов.
32. Политические партии и движения. Становление многопартийной системы.
33. Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическое лидерство.
34. Культура и духовная жизнь.
35. Формы и разновидности культура.
36. Религия. Мировые религии.
37. Мораль. Нравственная культура.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к ответу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на тему вопроса, названы точные даты или период времени, сформулированы выводы, тема вопроса раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к ответу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении темы вопроса; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к ответу. В частности: тема вопроса освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в ответе или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод;
- оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если тема вопроса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Примерные темы индивидуальных проектов:**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.

7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Я и мои социальные роли.
13. Современные социальные конфликты.
14. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
15. Этносоциальные конфликты в современном мире.
16. Семья как ячейка общества.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Преподаватель *истории* должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.2. Операционный логист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

5.2.2. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

- ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
- ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
- ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.
- ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
- 5.2.3. Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.
- ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
- ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
- ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
- ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
- 5.2.4. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.
- ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
- ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
- ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
- ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.